

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Bronisława Tokaja w Nieporęcie
na rok szkolny 2020/2021

WPROWADZENIE

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.”(Ustawa Prawo Oświatowe)

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka jest prowadzona na kilku poziomach.

- **Profilaktyka pierwszorzędowa** – adresowana jest do grupy niskiego ryzyka. Ma na celu promocję zdrowego stylu życia oraz zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Ważne jest więc rozwijanie umiejętności życiowych, prospołecznych, które pozwolą młodym ludziom radzić sobie z wymogami życia, emocjami.

- **Profilaktyka selektywna** – ukierunkowana jest na grupy zwiększonego ryzyka. Wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Dla uczniów znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (terapia pedagogiczna, trening umiejętności społecznych, socjoterapia).

- **Profilaktyka wskazująca** – ukierunkowana na grupy wysokiego ryzyka. Są to działania polegające na interwencji, terapii uczniów, przejawiających symptomy zaburzeń. Na tym poziomie w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
(kierunek polityki oświatowej państwa)
- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. (kierunek polityki oświatowej państwa)
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, demoralizacji, agresji i przemocy.
- Rozwijanie przedsiębiorczości, kompetencji cyfrowych, wdrażanie do umiejętnego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej i informatycznej. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
(kierunek polityki oświatowej państwa)
- Rozwijanie kompetencji matematycznych.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Uwrażliwienie na istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i ochronę środowiska.
- Promowanie zdrowia i motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji, rozpoznawanie trudności w nauce oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
(kierunek polityki oświatowej państwa)
- Zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

NASZE MOCNE STRONY:

- Szkoła jest lubiana przez uczniów.
- Kadra pedagogiczna postrzegana jest jako przyjazna uczniowi i godna zaufania.
- W naszej szkole jest przestrzegane prawo.
- Funkcjonuje sprawna informacja o działaniach szkoły skierowana do ucznia i rodzica.
- Posiadamy akceptowany przez uczniów, nauczycieli i rodziców system oceniania.
- Sprawnie funkcjonuje program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.
- Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania dzieci.
- Posiadamy wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.
- Zapobiegamy negatywnym zjawiskom wśród uczniów.
- Zapewniamy poczucie bezpieczeństwa naszym wychowankom.
- Udzielamy specjalistycznej pomocy uczniom z problemami oraz z niepowodzeniami szkolnymi, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Organizujemy zajęcia pozalekcyjne.
- Kładziemy nacisk na indywidualizację w nauczaniu.
- Realizowane w naszej placówce programy nauczania są dobrze oceniane przez nauczycieli, uczniów, rodziców.
- Rozbudowujemy bazę szkoły.
- Uczniowie osiągają wysokie wyniki w nauce.
- Prowadzimy innowacje pedagogiczne.
- Prowadzimy klasy sportowe.
- Nasi uczniowie realizują program nauki pływania.
- Promujemy zdrowie.

MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Nieporęcie im. Bronisława Tokaja jest starą przedwojenną placówką z bogatymi tradycjami oświatowymi.

Nasza szkoła dobrze służy uczniom w zdobywaniu wiedzy, a jednocześnie przygotowuje ich do życia.

Praca szkoły oparta jest na własnej koncepcji wychowawczo-profilaktycznej. W realizacji naszej koncepcji kierujemy się dobrem dziecka. Wspólnie budujemy atmosferę bezpieczeństwa, poczucia sukcesu, stwarzamy możliwości wyboru. Wprowadzając dziecko w świat wartości dążymy, aby nasz absolwent kierował się w życiu wartościami etycznymi.

Wyróżnia nas otwartość na problemy naszych uczniów. Naszą dewizą jest wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci.

Dążymy do:

- dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli należycie przygotowani do wejścia na kolejne stopnie edukacji,
- zapewniamy wszechstronną opiekę w życzliwym środowisku,
- kształtujemy właściwe postawy społeczno – moralne w stosunku do całej społeczności szkolnej,

- wyjaśniamy ideę tworzenia i funkcjonowania edukacji włączającej,
- stosujemy jasny i czytelny system oceniania,
- wymagamy, aby uczniowie wykonywali swoje obowiązki i byli świadomi swoich praw,
- wpajamy uczniom dyscyplinę rozumianą jako samokontrolę, pilność, niezawodność i odpowiedzialność,
- dbamy o prawidłowy rozwój fizyczny każdego dziecka w dobrze wyposażonej sali gimnastycznej i na zajęciach na basenie,
- umożliwiamy uczniom dostęp do współczesnych środków multimedialnych oraz bogato wyposażonej biblioteki,
- oferujemy różnorodne zajęcia pozalekcyjne rozwijające talenty i zainteresowania uczniów,
- zapoznajemy uczniów z tradycjami regionalnymi, narodowymi i europejskimi,
- staramy się, aby współpracę nauczycieli i rodziców cechowała szczerłość i wzajemne zrozumienie,
- stale doskonalimy się i odnosimy satysfakcję z własnej pracy,
- współpracujemy z instytucjami i organizacjami lokalnymi.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Szkoła Podstawowa im. Bronisława Tokaja w Nieporęcie jest nowoczesną placówką oświatową z dużymi tradycjami, stwarzającą bardzo dobre warunki do nauki i pracy.

W 19 oddziałach uczy się ponad 370 uczniów. Szkoła wyposażona jest w pracownie specjalistyczne, w tym pracownię komputerową, muzyczną, przyrodniczą, bibliotekę, świetlicę i stołówkę.

Szkoła zatrudnia 53 nauczycieli. Do kadry pedagogicznej należy także pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta integracji sensorycznej, terapeuta pedagogiczny oraz oligofrenopedagogdy. Nieporęt jest niewielką miejscowością z tradycjami historycznymi, która dzięki położeniu w pobliżu Jeziora Zegrzyńskiego i w odległości 20 km od Warszawy, intensywnie się rozwija. Z gminy rolniczej przekształca się w miejscowość rekreacyjno – turystyczną. Ma to wpływ na strukturę zatrudnienia ludności. Większość rodziców naszych uczniów znajduje pracę w Warszawie. W ostatnich latach wielu mieszkańców stolicy (głównie ze środowisk inteligenckich) zamieszkało w naszej miejscowości. Nasi uczniowie pochodzą z bardzo zróżnicowanych środowisk. W zasadzie nie ma uczniów pochodzących z rodzin rolniczych. Uczniowie naszej szkoły wywodzą się głównie z rodzin pełnych, średnio uposażonych. Niektórzy uczniowie wywodzą się z rodzin zagrożonych uzależnieniami. W szkole jest duża grupa uczniów zdolnych, potrzebujących zajęć rozwijających zainteresowania, pragnących uczestniczyć w konkursach wiedzy i umiejętności. Część uczniów ma kłopoty z nauką, spowodowane dysfunkcjami, jakie u nich występują. Często stwierdza się wady wymowy, wady postawy. Duża grupa uczniów posiada opinie psychologiczno-pedagogiczne zalecające dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich

możliwości. Zwiększa się liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i orzeczeniem o niepełnosprawności.

W naszej szkole każde dziecko jest ważne, dlatego też może liczyć na pomoc i wsparcie ze strony specjalistów: pedagoga, psychologa, logopedy, terapeuty integracji sensorycznej, oligofrenopedagoga. Wszyscy uczniowie otoczeni są opieką pielęgniarki szkolnej.

Placówka wspomaga niżej uposażonych rodziców. Szkoła wystąpiła z ofertą socjalną: dzieci z rodzin biednych otrzymują obiady finansowane przez GOPS, wyprawkę szkolną w ramach programu „Plecak pełen uśmiechu”, dofinansowania do wycieczek i kolonii, zwolnienia z odpłatności za ubezpieczenie, uczestniczą w programie „Szlanka mleka” oraz „Owoce i warzywa w szkole”. Uczniowie uczestniczą w gminnym programie „Zdalna Szkoła+” w ramach Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej; akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE

BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

1. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

- Rozwijanie samorządności uczniów.
Uczenie zasad demokracji.
- Rozwijanie tolerancji wobec innych.
Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.
- Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.
- Rozwijanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.
- Wspieranie uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Rozwijanie świadomości uczniów na temat istotnych problemów społecznych - prawnych i finansowych.
- Udział uczniów w konkursach, zawodach i innych formach prezentacji własnych umiejętności oraz wiadomości.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Kształtowanie umiejętności świadomego, bezpiecznego i celowego korzystania z urządzeń informatycznych. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
(kierunek polityki oświatowej państwa)
- Uczestniczenie w organizacji uroczystości szkolnych, imprez, akcji społecznych i charytatywnych itp.
- Rozwijanie inicjatywności i przedsiębiorczości w ramach wolontariatu i działań Samorządu Uczniowskiego.
- Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.
- Rozwijanie umiejętności organizowania czasu wolnego.

- Upowszechnianie i rozwijanie czytelnictwa.

2. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.

- Kształtowanie i wpajanie podstawowego systemu wartości.
- Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii itp.
- Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.
- Egzekwowanie właściwego zachowania wobec osób dorosłych oraz rówieśników.
- Wzmacnianie i nagradzanie pozytywnych postaw.
- Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny i słowa.
- Wdrażanie do pracy na rzecz innych osób, klasy, szkoły, społeczności lokalnej.
- Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności szanowania cudzych Dóbr materialnych, osobistych oraz mienia szkoły.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- Wdrażanie zasad savoir-vivre.

3. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych

- Rozwijanie prawidłowych zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń potrafi szanować zdanie innych, potrafi bronić własnego zdania, dokonuje właściwego wyboru, potrafi odmówić na niewłaściwe propozycje.
- Kształtowanie umiejętności słuchania i zabierania głosu, autoprezentacji.
- Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego i uzależnień. Przekazywanie uczniom wiedzy na temat szkodliwego działania używek (papierosy, alkohol, narkotyki) oraz negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.

4. Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców

- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły.
- Dokładne sprecyzowanie wymagań stawianych uczniom dotyczących

pożądanych zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie tych wymagań.

- Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, odpowiednich do potrzeb klasowych.
- Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.
- Włączanie rodziców do pracy przy realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych.
- Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, środowiskowych itp.
- Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych, pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka, planowaniu oddziaływań edukacyjnych.
- Poinformowanie rodziców o prawach i obowiązkach ucznia.
- Uczestnictwo rodziców w zebraniach, dniach otwartych oraz szkoleniach.
- Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz szkoły.

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

1. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych uczniów.

Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny , kultywowania tradycji.

Rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich.

- Znajomość słów i melodii hymnu państwowego oraz hymnu szkoły.
- Kulturalne zachowywanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych itp.
- Dbanie o odpowiedni strój szkolny (galowy) w czasie uroczystości szkolnych, akademii itp.
- Poznanie sylwetki patrona szkoły, dbanie o jej sztandar oraz o grób patrona.

- Prowadzenie kroniki szkoły.
- Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.
- Realizacja programu patriotycznego „Nieporęccy Tokajczycy”.

2. Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej. Zapoznanie z narodowym i europejskim dziedzictwem kulturowym.

- Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.
- Promowanie aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.
- Poznawanie wybranych kultur, warunków życia i edukacji dzieci na świecie.
- Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie, powiecie.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

1. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu

- Korygowanie wad wymowy i postawy.
- Wdrażanie do dbałości o stan jamy ustnej i zębów (fluoryzacja).
- Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o estetyczny wygląd zewnętrzny.
- Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania oraz wypoczynku. Wdrażanie do umiejętnego zagospodarowania czasu wolnego.
- Kształtowanie sprawności fizycznej oraz podnoszenie poziomu odporności organizmu. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Rozwijanie własnych predyspozycji w różnych dziedzinach sportu.
- Propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych.
- Poznawanie i utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach, ze szczególnym uwzględnieniem na bezpieczną drogę do szkoły i powrotu do domu.
- Poznanie podstawowych zasad ruchu drogowego. Zdanie egzaminu na

kartę rowerową.

2. Zapewnianie uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego

- Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.
- Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
(kierunek polityki oświatowej państwa)
- Opieka pielęgniarki szkolnej.

3. Uzależnienia, rozpoznawanie ich i zapobieganie

- Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych (papierosy, alkohol, narkotyki, leki, dopalacze, Internet).
- Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.
- Bezpieczne i świadome korzystanie z technologii cyfrowych.
(kierunek polityki oświatowej państwa)

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

1. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska

- Uwrażliwienie na istotne problemy społeczne: zdrowotne, klimatyczne oraz ochronę środowiska naturalnego.
- Pokazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.
- Uwrażliwianie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.
- Wdrażanie do segregowania odpadów oraz korzystania z odnawialnych źródeł energii.
- Pokazywanie sposobów dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole

- Ulepszanie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
- Eliminowanie zagrożeń pożarowych.
- Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między

lekcjami.

- Przeciwdziałanie agresji w szkole.
- Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.

2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo

- Zapoznanie uczniów z przepisami BHP oraz drogami ewakuacyjnymi w szkole.
- Zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, nawiązywania nowych znajomości, wypoczynku nad wodą itp.
- Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i technologii cyfrowych (telefon komórkowy, tablet itp.). Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. (kierunek polityki oświatowej państwa)

3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych

- Poznawanie i utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach, ze szczególnym uwzględnieniem na bezpieczną drogę do szkoły i powrotu do domu.
- Poznawanie sposobów udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami oraz różną aktywnością w okresach wolnych od nauki.
- Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. (kierunek polityki oświatowej państwa)
- Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów oraz prasy.

4. Eliminowanie agresji z życia szkoły

- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz sposobów radzenia sobie z agresją.
- Kształtowanie postaw odrzucających przemoc, wdrażanie asertywnego zachowania w sytuacjach konfliktowych i problemowych.
- Wskazywanie sposobów wyrażania własnych emocji w sposób akceptowany

społecznie.

5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce oraz przystosowaniu się w grupie, z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (kierunek polityki oświatowej państwa)

- Diagnozowanie, obserwowanie uczniów pod kątem trudności w nauce.
- Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.
- Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.
- Prowadzenie zajęć wyrównawczych i rozwijających kompetencje społeczne.

6. Wspieranie uczniów zdolnych

- Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. (kierunek polityki oświatowej państwa)
- Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- Zorganizowanie kół zainteresowań, zajęć przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty, zajęć z efektywnych technik uczenia się.
- Przygotowywanie do konkursów, olimpiad.
- Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.

7. Pedagogizacja rodziców i nauczycieli

- Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych.

Udzielanie wskazówek do pracy w domu z dzieckiem.

- Zorganizowanie warsztatów, szkoleń dla rodziców i nauczycieli.

8. Opieka i pomoc socjalna

- Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.
- Organizowanie dowozu uczniów do szkoły i do domu.
- Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej, pomoc w nauce.
- Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.
- Troska o higienę osobistą uczniów. Przeglądy czystości.
- Prowadzenie systematycznej fluoryzacji.

9. Współpraca z instytucjami

- Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.

- Współpraca z Komisariatem Policji w Nieporęcie.
- Współpraca ze Strażą Gminną.
- Współpraca ze Strażą Pożarną.
- Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury.
- Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Nieporęcie.
- Współpraca z Centrum Medycznym w Nieporęcie.
- Współpraca z Klubem Sportowym „Pilawa” , „Dębina”.
- Współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Legionowie.
- Współpraca z PCPR w Legionowie.

FORMY I SPOSOBY REALIZACJI

- Praca Samorządu Szkolnego.
- Poznanie szkolnych planów, regulaminów, Statutu Szkoły itp.
- Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.
- Reprezentowanie szkoły na uroczystościach.
- Zapraszanie do szkoły i spotkania z ciekawymi ludźmi.
- Realizacja innowacji, projektów, udział w konkursach, zawodach sportowych, lekcjach muzealnych itp.
- Organizowanie uroczystości, imprez integracyjnych, okolicznościowych itp., dostosowanych do warunków pandemii.
- Oglądanie wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw itp.
- Udział w akcjach charytatywnych, wolontariat.
- Realizacja tematów na godzinach wychowawczych.
- Prelekcje i zajęcia prowadzone przez psychologa i innych specjalistów (dla uczniów, rodziców i nauczycieli).
- Realizacja programów wychowawczych i profilaktycznych.
- Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów.
- Konsultacje nauczycieli z rodzicami dotyczące ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.
- Współpraca z Radą Rodziców.
- Zebrania i dni otwarte dla rodziców.

- Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości, imprez, wycieczek itp.
- Realizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapii logopedycznej oraz innych specjalistycznych zajęć.
- Organizacja czynnego wypoczynku, zajęcia w Uczniowskich Klubach Sportowych, kołach zainteresowań itp.
- Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego, przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.
- Współpraca z instytucjami, organizacjami.

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Do programu opracowany zostanie Plan Działań Wychowawczo - Profilaktycznych Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

- Joanna Kossowska
- Monika Borucka
- Katarzyna Kosmała
- Anna Kalinowska
- Anna Suchecka
- Oliwia Rembelska
- Iwona Bartosiewicz
- Małgorzata Madeńska

Uchwalono na posiedzeniu Rady Rodziców 14 września 2020r.

Opinia Rady Pedagogicznej z 31 sierpnia 2020r.

Podstawa prawna:

Art. 26 ust 1 ustawy Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.)

Załącznik do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2019/2020

W czerwcu 2020 roku została przeprowadzona ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Zespół ds. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dokonał analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów oraz zasięgnął opinii rodziców w zakresie działań szkoły w kolejnym roku.

Wnioski z ewaluacji:

1. Działania podejmowane przez szkołę w zakresie realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w poszczególnych obszarach są skuteczne, przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju uczniów.
2. Nauczyciele wykazują się wobec uczniów postawą życzliwości, dostrzegają ich problemy, dzieci chętnie zwracają się do nauczycieli o pomoc i uzyskują ją.
3. Nauczyciele zapoznają uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole, ustalają z nimi zasady pracy na lekcjach.
4. Szkoła stwarza uczniom możliwość prezentowania własnych uzdolnień, zainteresowań i mocnych stron.
5. Uczniowie chętnie uczestniczą w wydarzeniach szkolnych, angażują się w życie szkoły.
6. Uczniowie wykazują się postawą koleżeńską, angażują się w pomoc potrzebującym.
7. Tematyka godzin wychowawczych oraz zajęć profilaktycznych jest dostosowana do potrzeb uczniów i przyczynia się do ich lepszego funkcjonowania.

8. Nauczyciele podejmują działania na rzecz wyposażenia uczniów w umiejętność bezpiecznego korzystania z mediów w sposób odpowiedzialny i planowy.
9. Uczniowie zdobyli wiedzę z zakresu zdrowego stylu życia, w tym skutków uzależnień i stosowania używek oraz innych niewłaściwych zachowań.
10. Szkoła zapewnia bezpieczeństwo, jednak są uczniowie, którzy doświadczyli przemocy (przede wszystkim słownej) ze strony rówieśników.

Rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2020/2021:

- Kontynuowanie podejmowanych działań, z uwzględnieniem możliwości pracy zdalnej.
- Wzmoczenie działań mających na celu niwelowanie zachowań agresywnych, promowanie postawy koleżeńskiej i reagowania na niewłaściwe zachowania innych uczniów, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- Podejmowanie działań na rzecz szeroko rozumianego bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci.
- Podejmowanie przez wychowawców pracy na rzecz integracji uczniów, kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, tolerancji, współpracy i wzajemnej pomocy, nauka radzenia sobie w różnego rodzaju trudnych sytuacjach, asertywność.
- Umożliwianie uczniom dzielenia się z innymi swoimi zainteresowaniami, pasjami, motywowanie do udziału w konkursach i zawodach, dostrzeganie indywidualne zdolności każdego ucznia, wzmocnianie jego poczucie własnej wartości (zwiększenie oferty konkursów zgodnie z propozycjami uczniów).
- Uwzględnienie możliwych do realizacji pomysłów uczniów i rodziców, współpraca w tym zakresie z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców (wycieczki, praca w grupach, zajęcia dodatkowe, ciekawe działania Samorządu Uczniowskiego, lekcje o tolerancji, szafki dla uczniów, konkursy, zajęcia na powietrzu).

Wyniki ewaluacji posłużyły do modyfikacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, w którym uwzględniono również kierunki polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny:

1. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.